

我が家の体験(TAKUのABA実践・成長記録)

2004年6月13日
つみきの会・大阪定例会

1999年10月4日 次男TAKU誕生(現在4歳8ヶ月・保育園年中組)

1歳2ヶ月頃に歩行。母親以外には全くなつかない。アトピーに悩ませられる。
あやしても笑うことがない。こちらに注意を引こうとしても見ることなく、無表情なことが多い。

2001年4月 1歳半健診でひっかかる

____注釈あり

視線が合わない、呼んでも振り返らない、おもちゃなどで遊べない、全く言葉がないなどで別室へ。
9月に再健診が決まり、それまで経過観察。
この間、意味不明の言葉が出るようになったが成長の様子はなく自閉症によくある問題行動が目につくようになる。

*つま先歩き。*電光掲示板など光るものや回るものばかり見る。*クレヨン、机、石や砂などを食べたりかじったりする。
*地面等に頭を打ちつける自傷行為。*だっこすると体をのけぞらせる*買い物などに連れて行くとすぐ行方不明になる。
*電子音などは反応するが声にはしない。*行き先を変えるとパニックを起こす*スプーンは使えたがほとんど手づかみ。
*極端に眩しがる*指差しはなくクレーン状態。*何かを見て真似することがない。*言葉の理解が全くできないなど...

2001年9月 市の保健センターの健診で自閉傾向?

言葉を引き出す方法として逆エコーを薦められた。しかし全く効果はなかった。

2001年10月18日 府の療育相談で知的障害を伴う自閉症の診断を受ける(2歳)

発達年齢1歳程度(測定不能・約DQ50) ここで初めて自閉症という障害を理解する。 つみきの会の存在を知る。

2001年11月 キャサリン・モリス著「わが子よ、声を聞かせて」を読みABA(行動応用分析・行動療法)や

早期集中行動介入(ロバース法・EIBI)という治療法とロバース博士による画期的な成果(治癒)を知る。

2001年12月 脳波の検査で前頭葉、頭上部に3ヶ所発作波、MRIで脳幹が細く小脳が小さいなどの異常が見つかる。
情報収集のためパソコンを購入。つみきの会入会。定例会に参加。ABA開始

年月(年齢)	主な導入プログラム	状態・様子・出来事など
2001年12月(2歳2ヶ月) ABA開始	椅子に座る 目合わせ 身振り動作模倣 音声指示	椅子に座ることから始めたが激しく抵抗され3日以上要した。 強化子はほとんどお菓子を使った。細かくして手に持ちながら 1秒以内に与え続けると徐々に強化子が効くようになる。 動作模倣は「こうして」ではなく指示からフルプロンプトで始めた。 ビデオなどは、なるべくつけないようにした。 自傷行為は危険でない限り無視を続けた又は立ち去った。
2002年1月(2歳3ヶ月) ABA1ヶ月	物を使った動作模倣 物+物 マッチング 単音・単語音声模倣 受容言語(名前付け) ボールのころがし合い	パズルや形はめなどの知育玩具を買い集めプロンプトで教えた。 この方法で少しずつ興味を持ち始めるようになる。 単語音声模倣は成功したが、ろれつが回らない状態。 初めての自発言語。おなかを触って「おなか」。 自傷行為がほとんどみられなくなる。名前を呼ぶと手を上げるように。
2002年2月(2歳4ヶ月) ABA2ヶ月	表出言語 物+絵マッチング	表出言語は身近な物から始めた。クレーンを指差しに修正。 生活発表会で予想以上の演技。表情が徐々に豊かに。
2002年3月(2歳5ヶ月) ABA3ヶ月	要求表現表出 つみき模倣	集中的にマンド訓練。「ちょうだい」「あけて」「とって」が自発で出る。 気がつくときバイバイの手の向きが反対になっていた。
2002年4月(2歳6ヶ月) ABA4ヶ月	色 形 物の機能	引越し、転園、体調不良により、ほとんど訓練できず。 主導権を奪われてしまい椅子に座ることを嫌がるようになる。 この頃からオウム返しが始まるようになった。
2002年5月(2歳7ヶ月) ABA5ヶ月	平仮名&数字マッチング 線・絵の模倣 シール貼り	セラピストさんが来られるようになり親と合わせて週20時間確保。 主導権を奪い返す。パズルをしながらアルファベットを覚える。 「か」の音のみだと発音できるが単語にすると「ば」になるなど。

*クレーン現象 …要求の表現がうまく出来ないために、他人の手を使って物を取ったりすること。

*エコー …オウム返しのこと。 *逆エコー…治療者が子供の発語の真似をしてエコーすること(逆音声模倣)。

*DQ …発達指数。微細運動、粗大運動や言語の発達段階を何歳レベルか検査して、その結果を実際の年齢で割ったもの。100が平均。

*ABA。応用行動分析。行動療法。…伸ばしたい行動にはほうびを与え、不適切な行動には褒美を控える、ということを基本的な手法とする。

*EIBI。早期集中行動介入。ロバース法。…ABAに基づく訓練を幼児期に集中的に行うもの。タクトのウェイトが高い。外的強化子で音声模倣を引き出す方法を重

*プロンプト …手助け。ヒント。 *マンド …要求表現。「りんごがほしい」と言う意味で「りんご」と言うこと。 *受容言語 …言語の理解力

*強化 …ある行動の直後に、ほうび(強化子)を伴わせることにより、その行動を維持・増加させる手続き *表出言語 …話し言葉

年月(年齢)	主な導入プログラム	状態・様子・出来事など
2002年6月(2歳8ヶ月) ABA6ヶ月	色+名詞 大小・長短 口の動作模倣 動詞・分類 折り紙	自発で2語文、下旬には4語文まで。(パターン化していたが...) 平仮名(清音50)が読めるように(単語も) 指示がよく通るようになる。 逆手バイバイを克服。 「さ」行が「た」行に置換。(例)さかな たかな この頃からセラピーを楽しめるようになる。
2002年7月(2歳9ヶ月) ABA7ヶ月	身体部位 前置詞 知らない/これ何? 質問弁別 2つの物を手渡す	50までの数唱、読み、10までの数えができるように。 この頃からなん語がほとんど聞かれなくなる。 「～はどこ?」と尋ねたり「見て」などの自発ができる。 タクトの自発。 50～60片パズルができるようになる。
2002年8月(2歳10ヶ月) ABA8ヶ月	ハサミ・のり 鳴き声 点つなぎ うん・ちがう 社交的質問	発達検査、発達年齢2歳7ヶ月(DQ91)高機能自閉症。 トイレトレーニング開始。 あいさつなど自発的に。 うん・ちがうは首の縦振り横振り模倣から始めた。 社交的質問はしばらく質問をオウム返した。
2002年9月(2歳11ヶ月) ABA9ヶ月	カタカナ/反対語 1対1対応/数字のやり取り 役割交代/両手受け クレヨン・粘土 なぞなぞ/動作音	カタカナが読めるように。(単語も) 自発で5語文まで 両手受けは厚紙を切ったものをリングにしてビニールテープに巻き リングを3つ作り交互に重ねてボールを作った。 (手がリングにひっかかるので投げやすく、キャッチしやすい)
2002年10月(3歳) ABA10ヶ月	男の子・女の子 ある・ない/機能表出 ツープント/どこにある? 連続動作模倣/指示 ぶり遊び/はいいいえ(発展)	トイレが習慣づく(大便是2～3ヶ月後) 機能表出は何度も復習が必要だった。 ツープントは色・絵カードなどを使った。 自然に兄の動作をまねをするように。 正しい鉛筆の持ち方に変更、同時にフォークなども下持ちに。
2002年11月(3歳1ヶ月) ABA11ヶ月	文字(単語)vs絵マッチング 場所vs物マッチング 仲間はずれ/同じ・違う なぞり書き/色と物の弁別	濁音・半濁音・促音など読めるように。 ロボットの言葉が自然に近づく。三輪車に乗れるようになる。 「おにいちゃんたいた」など言って来るようになる。 横目で見る行動が見れる。
2002年12月(3歳2ヶ月) ABA1年	文章vs絵マッチング 順序・規則性 迷路/何が無い? 間違い探し	助詞をつけたり疑問文が出るようになる。関西弁を使うようになる。 箸を使えるようになる。 レッスン中の休憩を嫌がるようになる。 迷路は先の見通しを立てたり、集中力、作業力、運筆力など高める為。 お風呂に貼ってある漢字(小1用)40～50ほど覚える。
2003年1月(3歳3ヶ月) ABA1年1ヶ月	情報のやり取り 保育園の報告/過去の出来事 連続カード	保育園、午前保育から週3日、1日保育に変更。 椅子にすわってのセラピー週5～10時間に減る。 「えっと・・・」と考えるそぶりの自発。
2003年2月(3歳4ヶ月) ABA1年2ヶ月	物の説明 どうして?・もし～なら? スリーヒント	K式発達検査(発達年齢3歳6ヶ月)DQ105。 自分の名前が書けるようになる。 セラピスト2人目
2003年3月(3歳5ヶ月) ABA1年3ヶ月	2段階指示/伝言 どっちが? 3つの物を手渡す	理由づけの言葉を使い始める。 自転車(コマつき)に乗れるようになる。 セラピスト3人目
2003年4月(3歳6ヶ月) ABA1年4ヶ月	記憶力ゲーム お話作り/読み聞かせ	年少組。友達とやり取りを楽しむ姿も見られるように。 先生へのこだわりがなくなる。(以前は1人以外受け付けなかった)
2003年5月(3歳7ヶ月) ABA1年5ヶ月	きりえ工作 神経衰弱ゲーム じゃんけん/なぞなぞ	長男を入れてのセラピー開始。(ピア・トレ風?) ゲーム等での勝ち負けの理解はしばらく出来なかった。 友達の行動を見て注意することも。
2003年6月(3歳8ヶ月) ABA1年6ヶ月	宝探し/時計 過去の質問 ～には何がある	時計は時だけ教えた。 友達とごっこ遊びをして共に笑い合う姿もみられるように。 話す口調が兄そっくりに。
2003年7月(3歳9ヶ月) ABA1年7ヶ月	連続折り紙模倣 ～する時～使う? 昨日・今日・明日・曜日	松心園でK式発達検査、発達年齢4歳7ヶ月。(DQ122) CARSのスコア30。知的機能の水準とバランスが重度(偏りすぎ) 昨日・今日・明日を移動できる専用のカレンダーを作った。

* タクト … 叙述表現。「これはりんご」という意味で「りんご」と言うこと。

* ピアトレーニング … 集団の中に入れる前訓練として少人数の健常児に家に来てもらい、子供とのやりとりや遊びを促す。

* CARS … 15分野について質問し、1～4のスコア(1が正常)で表す。総合スコア30～36が軽中度自閉症、スコア37～60が重度自閉症とされる。

年月(年齢)	主な導入プログラム	状態・様子・出来事など
2003年8月(3歳10ヶ月) ABA1年8ヶ月	トランプ/すごろく 良い事・悪い事	トランプは七並べ・ババ抜きなどから始めた。 自ら話すことが増える。ケンケンパーができるようになる。
2003年9月(3歳11ヶ月) ABA1年9ヶ月	読み取り 点結び5×5	この頃から注射や歯の治療など問題なく行えるようになる。 会話していても的外れが少なくなった。
2003年10月(4歳) ABA1年10ヶ月	足し算 50文字模写 漠然とした情報 質問	動物園で迷子になったが、係りの人に名前や年齢などを伝え 大事には至らなかった。 人の行動を状況よく教えてくれることも。
2003年11月(4歳1ヶ月) ABA1年11ヶ月	引き算 属性や分類に従って排除 オセロ	椅子取りゲームで運良く最後のほうまで残ることもあるが 他児に比べると運動神経・反射神経とも鈍く競争心に欠ける。 疑問に思うことを聞いてくれることが多くなる。
2003年12月(4歳2ヶ月) ABA2年	結果予測 3段階指示	パソコンで知恵遊びなどのゲームを楽しめるようになる。 (起動・終了の操作や指示に従って進むこともOK)
2004年1月(4歳3ヶ月) ABA2年1ヶ月	話題について話す 連想ゲーム	友達が困っている様子に気づき助けることも。 大便の後の処理も綺麗にできるようになる。セ行が言えるようになる。
2004年2月(4歳4ヶ月) ABA2年2ヶ月	目隠しスリーヒント 当惑をより明確に	生活発表会、落ち着いて演技、演奏、歌などできた。 自分の話した言葉の間違いに気づき訂正することも。
2004年3月(4歳5ヶ月) ABA2年3ヶ月	お絵描きしりとり 受身文理解	兄の卒園式、拍手しながら笑顔で見送るシーンも。 冗談を言うようになる(からかっているのか、ふざけているのか微妙だが...)
2004年4月(4歳6ヶ月) ABA2年4ヶ月	なわとび 自転車(補助輪なし) 季節/朝・昼・夜	年中組。K式発達検査(発達年齢5歳6ヶ月) 補助輪なしで自転車に乗れるようになる。 「はずかしい」と言ったり照れたりするようになる。
2004年5月(4歳7ヶ月) ABA2年5ヶ月	4数詞復唱 質問ゲーム	フルーツバスケットのルールは分かっているが鬼になりたくて人に 席をゆずってしまうことも。 兄らしく弟を説得することも。

TAKUのABA・早期集中行動介入の成果

私が、ABAを始めた当初、椅子にすわってのセラピーは1日30分から徐々に2時間まで延ばしていき、セラピストさんに来て頂ける様になってから1日最大4時間、週20時間以上を確保できるようになった。セラピー以外でもNET(機会利用)で、なるべくABA的に接するように心がけた結果、知能面ではABA開始前のDQ50が8ヵ月後にはDQ91に、1年2ヵ月後にはDQ105まで達した。

さらに1年7ヵ月後にはDQ122にまで伸び、集中的に介入していない現在もDQ120前後を保っている。発達は偏りがあるが、空間把握・視覚的な順序の記憶・属性概念・数概念・文字読み書き能力などを中心に知能は正常ラインまで達することができ最近では自然に学ぶ力も身につけているように思う。

会話もいくつか問題点はあるが、意思疎通や受け答え、質問に対しての答えもほとんどの的外れを減らし、いろいろなパターンの答えが返ってくるので、ある意味楽しめるようになってきた。

また自分の思った事、感じた事など自ら話すことも多くなり会話中も徐々にアイコンタクトが取れるようになってきた。会話のやり取りでもわざわざ簡略など気を使わなくてもある程度言葉の理解ができるようになったので楽になった。それにともない対社会性も伸びてきたように思う。

特に友達への意識や、関わり合い面が伸び、共に楽しむこともずいぶんできるようになったり相手の気持ちや考えに気付いたり分かるようになるようになった。

そして人の行動を観察してまねをしたり、同じような話し方をしたりするようになった。

特に喋る口調は兄そっくりで、けんかなども互角にするようになった。言って聞かすこともでき、兄より聞き分けはいい。生活面でも特別な支障はなく、部分的な援助や1対1の対応で生活できるようになった。

初期の頃あったパニックやこだわり、横目、つま先歩き、自傷などの問題行動は現在ほとんど見られない。

『TAKU』の場合、自閉症と診断された時点で『親』が奈落の底に突き落とされたようになり途方に暮れていたが世界規模で数ある療育方法の中から早期にABAに出会い早期に開始できた事を本当に感謝している。

『TAKU』がそれだけの資質を持ち備えていたのかもしれないが、ABA(早期集中行動介入)なしでは考えられない。

* NET ……日常の環境にセッティングで教えること。機会利用。

TAKUの今後の課題

- * 会話がギクシャクしたり正しい助詞の使い方ができないことがある。
- * 講音が未熟で、ろれつが回らない。
- * 時間の感覚の流れをうまく表現できない。
- * 他児との関わりが噛み合わず(自分の好きな事以外は遊びにくい)遊びの持続ができない事が多い。
- * みて遊ぶはできるが断片的には再現できても連続性や相互性が欠けることがある。
- * 聴覚記憶が弱く集中して聞けず、言った事と行動が違うことが多い。(特に集団の中では聞く力が低下)
- * 何かをしている時、話している人に顔を向けられず(目を合わせられず)質問に対して無視することがよくある。
- * 相手の気持ちが読みにくい。
- * 落ち着きがなく、好きな事以外は持続できないことが多い。(他に気が散ってしまう。)
- * 状況を判断することが難しい(特に抑制のコントロールが難しい)
- * 素直に負けを認められない。(負けると判断すると途中で投げ出してしまう)
- * 粗大運動は運動神経反射神経とも鈍い。
- * 追視が遅い

TAKUに当てはまった重要ポイント(自閉症児のためのABA抜粋含む)

- * 教授者が主導権を握り、決めた事は譲らない。(大人の指示に確実に従えられるように)
- * 最初はプロンプトを多用し確実に正解させる。(徐々にフェーディングする)
- * かんしゃくや自傷行為は無視し続けたほうが立ち直りが早い。(消去)
- * なるべく幼いうちから、できれば2~3歳までに始めたほうが最も効果的。(早期発見、早期療育。)
- * 習得した課題は早めに日常環境で訓練する。(課題ができてでも般化できなければ意味がないので。)
- * セラピーは子供にとって楽しいものでなくてはならない。(強力な強化子を探し好きな課題や遊びを入れる)
- * セラピー以外でもNET(機会利用)でABA的に接したほうがいい。(これだけでも効果はあると思う)
- * 強化子は正解直後すぐに(1秒以内に)与えたほうが効果的。
- * 強化してから次の指示まで、はっきりした間(2~3秒)を空ける(ディスクリート・トライアル)
- * マンド訓練と音声模倣の訓練は特に重要。
- * 複雑な行動は分解して少しずつ教えたり(スモール・ステップ)バックチェイニングする。
- * 知能面や言語だけではなく微細運動や粗大運動、遊びのスキル自助スキルなどバランスよく教える。
- * セラピーは精神面、体力、親だけでは限界があるので積極的にセラピストを探す。(地道に続けることが大事。)
- * 情報を交換できる仲間を・・・。

* 消去 ……ある行動の直後にほびを伴わせないことにより、その行動を減少させる手続き。

* DT(ディスクリート・トライアル) ……NETの逆で、指示 正反応 強化のサイクルで強化と次の指示の間に、はっきりした間(2~3秒)を空ける。ITTもほぼ同義。

* バックチェイニング ……一連の行動から順にさかのぼって教えていく方法。

(備考)

主に使用した教材の一部(カード編)	ひらがなことばカード ~ /カタカナカード/文カード /反対言葉カード/ABCカード
公文	かずカード/たしざんカード/ひきざんカード/とけいカード/食べ物カード/果物 野菜カード 乗り物カード/お店カード/生活道具カード/動物カード/川や海の生き物カード/書き方カード
葛西ことばのテーブル	名詞・動詞絵カード/構文訓練カード
学研	連続カード/スリーヒントカード(動物編・人物編)
ベネッセ	せいかつカルタなど色々
その他	連続カード(庄さん製作) 色・絵カード(Mi-Koさん製作) ABAカード・画像集(戒田さん製作)
(ドリル編)	3歳からのひらがな/3歳からの数字/数字パズル/そろそろお子さまにはさみ/新きりえ工作/新きり絵遊び
公文	はじめてみようよ かず・たしざん/やさしいきり絵工作/クレヨンのおけいこ/新めいるあそび ~ /がんばりめいる やさしいことばのおけいこ/とけいのおけいこ/2~3さいからおっぴょう/やさしいぶんのおけいこ
学研	はじめてのはさみ・のり/きりえこうさく/ぬりえ・きりえ/はじめてのおけいこ ひらがな3歳/4歳/5歳/はじめてのすうじ/3さい/4さい/5さいワーク・各ちえ・かず・もじ・ことば 知能テスト3才/4才・各上下
教学研究社	園児のほーむわーく・こくごあそび4歳/6歳 園児のほーむわーく・さんすうあそび4歳/5歳 ママできるよシリーズ 知識のトレーニング3歳/4歳/5歳/6歳 知能のトレーニング3歳/4歳/5歳/6歳 かずとことばのトレーニング3歳/4歳/5歳/6歳
アシーネ	おかあさんといっしょにシリーズ たのしいおけいこ ことば かたち けいさん
創育	ちえあそび3~4歳
永岡書店	たのしいきりえこうさく/めいるとパズル
葛西ことばのテーブル	あんごうをとこう/おはなし読解ワーク(初級編)
スーケン	言葉・文章・理解力 (文字・言葉編) (文字・文章編) 気持ち・情景編)
サンリオ	ことば/カタカナ/かず/たしざん・ひきざん/まちがいがし/はりえあそび/ちえあそび
ベネッセ	こどもちゃれんじ・ぼけっと/ほっぷ/すてっぷ